

## Päiväkodin kielet - kielitietoinen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa

Koulutus tarjoaa tietoa monikielisten lasten kielenkehityksestä, päiväkodista monikielisenä oppimisympäristönä sekä kielitietoisesta toiminnasta varhaiskasvatuksessa. Koulutuksessa esitellään myös erilaisia, käytössä olevia ja tutkitusti menestyksekkäitä toimintamalleja monikielisten lasten kielenoppimisen tukemiseen sekä suomen kielen opetukseen. Koulutus on laajuudeltaan kolme opintopistettä, se on Opetushallituksen rahoittama ja kohderyhmään kuuluville maksuton.



**Ajankohta:** 01.08.2024

**Paikka:** Verkkokoulutus

**Hinta:** 0 + alv. 24%

**Ota yhteyttä:**

Heli Hottinen-Puukko

+358 46 9223496

[heli.hottinen-puukko@hyplus.fi](mailto:heli.hottinen-puukko@hyplus.fi)

Lapsen vahva äidinkielen hallinta on perusta toisen kielen oppimiselle, joten lapsen monikielisyyttä tulee tukea. Suomen kielen taito ei synny kuitenkaan itsestään suomenkielisessä päiväkodissa, vaan sen kehittymiseen tarvitaan henkilöstöä, joka ymmärtää kielen oppimista, osaa tukea muun muassa sanaston kehittymistä ja suunnitella sekä toteuttaa päiväkodin kielitietoista toimintaa.

Koulutuksen keskiössä on ammattilaisen toiminta ja käytännönläheiset työtavat siihen, mitä henkilöstö voi tehdä, että kaikki lapset saavat osallistumisen kokemuksia päiväkodin toiminnassa. Kokeneiden kouluttajien ohjaamina osallistujat vahvistavat onnistumisen kokemusta omassa lapsiryhmässä.

Monikielisten lasten kielitaidon tukeminen lisää lasten tasa-arvoa ja osallisuutta sekä tukee alkavaa koulupolkua.

**KOHDERYHMÄ**

Koulutus on suunnattu varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle, varhaiskasvatuksen opettajille ja lastenhoitajille. Koulutus on OPH:n rahoittama ja siihen voivat ilmoittautua vain kohderyhmään kuuluvat.

## TOTEUTUS

Koulutus toteutetaan kokonaan verkossa. Arki-iltoina pidettäviä koulutuskertoja on yhteensä kahdeksan. Luennoista ja ohjatuista tapaamisista koostuvissa webinaareissa pohditaan työn käytäntöön liittyviä kysymyksiä.

Koulutus sisältää myös itseopiskeltavaa materiaalia sekä omaan työhön liittyvän kehittämistehtävän. Kehittämistehtävä tehdään ryhmätyönä. Kouluttajat ohjaavat kehittämistehtävää ja antavat siihen palautetta.

Syksyn 2024 toteutukseen mahtuu mukaan 30 osallistujaa. Koulutuspaikat täytetään ilmoittautumisjärjestyksessä. Koulutus järjestetään samansisältöisenä myös keväällä 2025.

## KOULUTUSKERRAT JA SISÄLLÖT

Huom! Päivämäärät tarkentuvat myöhemmin.

### Ensimmäinen webinaari to 15.8. klo 17–18

Ensimmäinen tapaaminen ja tutustuminen – tällä tapaamiskerralla tutustumme koulutuksen kokonaisuuteen, kouluttajiin, koulutuksen osallistujiin ja erityisesti omaan pienryhmään, jonka kanssa yhdessä suunnitellaan ja esitellään kehittämistehtävät.

### Toinen webinaari ti 20.8. klo 17–19

Mitä on kieli? Mitä on kielitietoisuus?

Pääkouluttaja: Maria Ahlholm

**Kolmas webinaari ke 11.9. klo 17–19**

Kielitietoinen oppimisympäristö

Työvälineitä kielitietoiseen toimintaan: KieliPeda, lukuympyrä ja vuorovaikutuksellinen sadun lukeminen – esimerkkejä hyvistä käytänteistä.

Kehittämistehtävien esittely, suunnitelma ja aloitus.

Pääkouluttajat: Marjaana Gyekye ja Nina Thurin

**Neljäs webinaari to 26.9. klo 17–19**

Vuorovaikutuksessa tapahtuva oppiminen – esimerkkejä kielikylpypäiväkodista

Pääkouluttaja: Marjo Savijärvi

**Viides webinaari ke 9.10. klo 17–19**

Mitä kipupisteitä tutkimuksista nousee monikielisten lasten tukemisessa? – varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kirjallisuuskasvatus

Kehittämistehtäväkuulumiset.

Pääkouluttajat: Marjaana Gyekye ja Nina Thurin

**Kuudes webinaari 30.10. klo 17–19**

Toisen kielen oppiminen varhaiskasvatuksessa  
Kehittämistehtäväkuulumiset ja raportoinnin suunnitelma

Pääkouluttajat: Marjaana Gyekye ja Nina Thurin

### **Seitsemäs webinaari 5.11. klo 17–19**

Osallistumisen mahdollistaminen – Osallistuva oppiminen

Mitä varhaiskasvatuksen s2-opetus on? Mihin lapsi kieltä tarvitsee? – osallistumiseen ja oppimiseen liittyvät näkökulmat kielenoppimisessa.

Kehittämistehtävän raportointikuulumiset.

Pääkouluttajat: Marjaana Gyekye ja Nina Thurin

### **Kahdeksas webinaari to 28.11. klo 17–20**

Päätöskerta, jossa esitellään kehittämistehtävät ja keskustellaan niistä syntyvistä kysymyksistä

### **OSALLISTUJIIEN PALAUTTEITA KOLUTUKSESTA**

”Monipuolinen, oivaltava ja meitä upeasti osallistava koulutus.”

”Koulutus ylitti odotukseni. Sain paljon uutta tietoa, ja varsinkin kehittämistehtävistä sai hyviä ideoita omaan työhön vietäväksi. Lisäksi omassa pienryhmissä oli huippuporukka.”

”Tuli hyvin paljon tietoa lisää ja oman ryhmän keskusteluista loistavia oivalluksia.”

”Erityisen ilahtunut olen uusista menetelmistä, joita voi arjessa toteuttaa, ja siitä, että koulutuksen kautta on saanut paljon vertaistukea.”

”Hyvin koottu koulutus ja ammattitaitoiset kouluttajat. Sain paljon tietoa ja ajattelun aihetta.”

### **KOULUTTAJAT**

**Maria Ahlholm** (FT) on yliopistonlehtori ja opettajankouluttaja Helsingin yliopistosta. Hän tutkii suomen kielen alkavaa ja kehittyvää kielitaitoa erityisesti monikielissä oppimisympäristöissä.

**Marjaana Gyekye** toimii varhaiskasvatuksen s2-opettajana Helsingissä. Hänellä on pitkä kokemus kouluttajana eri verkostoissa, ja hän on kirjoittanut myös varhaiskasvatuksen, esi- ja alkuopetuksen s2-opetuksen oppikirjoja.

**Marjo Savijärvi** (FT) työskentelee yliopistonlehtorina kasvatustieteiden osastolla Helsingin yliopistossa. Hän on vuorovaikutuksen tutkija ja perehtynyt muun muassa kielikylpypäiväkodin vuorovaikutukseen.

**Nina Thurin** työskentelee varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorina Vantaalla. Hänellä on pitkä kokemus varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kieleen, kulttuuriin ja katsomukseen liittyvästä verkostotyöstä ja kouluttamisesta sekä Suomenopettajat ry:n hallitustyöstä ja yhdistyksen varhaiskasvatuksen työryhmän vetämisestä.

